
IHEDD : Un pont entre la recherche et les acteurs du développement

Conférence Picard

Bruxelles, le 10 décembre 2021



1. Qui sommes - nous ?

2. Que faisons - nous ?

3. 3 défis liés au Covid

1. Qui sommes-nous ?



L'institut des Hautes Etudes du Développement Durable :

iHEdD

Un **consortium académique labellisé « Institut d'excellence en économie du développement » par le gouvernement français**. Sa vocation est d'accompagner le renforcement des capacités des acteurs du développement sur la base des résultats de la recherche.



Un **centre universitaire** : le CERDI - Depuis 1976, **un des meilleurs centre universitaire européen** de recherche en économie du développement / 40 chercheur.euse.s et 90 doctorant.e.s



Une **fondation reconnue d'utilité publique** : la FERDI – Depuis 2003, 122^e think tank mondial - a pour vocation de **promouvoir les résultats de la recherche** auprès des acteurs du développement / 64 chercheurs associés - 9 thématiques.



Un **institut de recherche indépendant** : l'IDDRI spécialisé sur les questions de développement durable et relations internationales.



En fonction des projets, l'institut peut s'appuyer sur différents partenariats avec :



- **des universités du Nord** : Université Clermont Auvergne – Université de Columbia (CCSI) – Université de Berkeley...
- **des universités du Sud** : Université Mohamed VI à Rabat, Université Cheikh Anto Diop à Dakar, Université Internationale de Côte d'Ivoire à Abidjan...



- **des institutions internationales** : Banque Mondiale, FMI, Banque Africaine de Développement, PNUD, et bien entendu l'OMD..., ou **régionales** : UEMOA, CEMAC et **nationales** : AFD, GIZ, Ministères...



Et sur un réseau d'ancien.ne.s qui sont aujourd'hui en responsabilités dans le monde du développement.

2. Que faisons - nous ?



Les thèmes des formations sont en lien direct avec les thèmes de recherche des institutions mères...

Les trajectoires de développement durable : santé, ménages, environnement...

Le financement du développement : macroéconomie, budget, politique monétaire, politique fiscale...

- La performance des administrations fiscales et douanières
- La mesure de l'effort fiscal
- La réduction des barrières tarifaires
- La mobilisation des ressources intérieures publiques (MRIP)
- Les dépenses fiscales

L'intégration des pays en développement dans l'économie mondialisée : commerce international, migration, Investissement direct à l'étranger... et les questions d'intégration régionale en **UEMOA** ou **CEMAC**.



... et nourris, par l'expérience de terrain - assistance technique dans les pays en développement - pour produire **des formations ancrées dans la réalité des administrations.**



L'offre de formation est orientée vers la prise de décision politique :
les grands enjeux économiques et la maîtrise des outils d'analyse permettant d'y répondre.

2 masters délivrés par l'Université Clermont-Auvergne :



WORLD BANK GROUP

Master « Gestion de la politique du développement » - depuis **26 ans** - labellisé « Programme privilégié » de la **Banque Mondiale** – avec le soutien du **gouvernement français et des ministères africains** pour la délivrance de bourses.



Master « MODEV » à destination de la Maîtrise d'ouvrage - depuis **2008** - co-produit avec **l'Agence Française de Développement**



Des formations courtes certifiantes à destination des **directeur.trice.s, des managers et des analystes.**



Pour répondre aux différents besoins et disponibilités ces formations sont organisées **en France, dans les pays en développement ou à distance.**

3. Problèmes, défis, bonnes pratiques et leçons à propos de l'enseignement et de l'apprentissage à distance dans le contexte de la pandémie de COVID-19

Défi 1. La forme de l'enseignement à distance

Défi 2. L'adaptation des contenus

Défi 3. L'usage adapté de l'enseignement à distance

Défi 1. La forme de l'enseignement à distance

Les Massive Open Online Courses

- Depuis 2005
- Asynchrone - 5 semaines – 1 vidéo + 1 quiz
- Chaque école et université à son MOOC
- 70 % des inscrits ne se présentent pas
90 % des présents abandonnent
- Les certifiés ont souvent un diplôme universitaire
- Des instruments de promotion

iHEd Les Small Private Online Courses

- Asynchrone pour **s'adapter aux contraintes** de connexion internet des pays en développement
- Webinaires avec les expert.e.s pour du **partage d'expérience**
- Des groupes restreints = une **communauté d'apprenant.e.s** = renforcement des échanges à l'issue des formations

La visio conférence

- Usuelle depuis le Covid
- En direct live via les systèmes de visio conférence
- Plusieurs heures – écran noir – fatigue
- Faible taux de réussite pédagogique
- Tout ne peut pas facilement être enseigné de cette manière

Défi 2. L'adaptation des contenus

Plateforme Grand public

- L'offre de formations à distance doit-elle reprendre la logique d'un Netflix de la formation ?
- Un risque d'une uniformisation des apprentissages ?
- Pour un même sujet (R, Python, politique fiscale) les besoins des administrations et des pays peuvent être différents.



- **Renforcer les capacités** des administrations fiscales et douanières dans la science des données
- **Un projet novateur** dans l'implication des pays partenaires : Côte d'Ivoire, Mauritanie, Niger, Togo – et des chercheurs.
- **3 étapes** : 1) identification besoins, 2) partage de contenus, données, cas d'usages, 3) ateliers en présentiels de validation conjointe
- **Ouvertures aux administrations** fiscales et douanières à partir de 2022



Assistance technique pays

- Uniquement du « sur mesure » qui répond à une demande spécifique des administrations

Les formations co-construites dans le cadre de

DATAFID



Potentiels et enjeux organisationnels de la science des données



Mobiliser l'analyse de données pour les études miroirs



Mobiliser l'analyse de données pour la lutte contre la corruption par la mesure de la performance



Mobiliser l'analyse de données sur les prix de transfert



Mobiliser l'analyse de données pour la rationalisation des dépenses fiscales



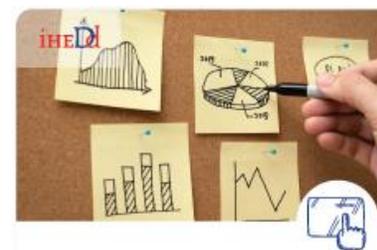
Utiliser la programmation sous R pour analyser les données fiscales et douanières



Maîtriser l'analyse exploratoire de données



Maîtriser la visualisation et le reporting des données



Techniques avancées 1 : analyses et modélisations statistiques



Techniques avancées 2 : analyse géospatiale

Défi 3. L'usage de l'enseignement à distance

Les partenaires financiers du développement tiennent compte aujourd'hui de **la nécessité d'investir dans l'enseignement à distance.**

→ Le numérique peut **renforcer la qualité de l'enseignement en complétant le présentiel** selon les sujets abordés surtout si hétérogénéité des publics (adaptation au rythme de chacun, selon sa disponibilité).

→ Les modules peuvent rendre possible la formation de formateurs avec des relais locaux.

→ **Ne se substitue pas au présentiel** : importance des échanges informels - du partage d'expériences – de la **création de communautés d'apprenants** qui peuvent perdurer ensuite à distance.

Merci de votre attention
